

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД С.БОБРОВКА».**

Показатели	критерии			Средний балл
	Несоответствие (1 б)	Частичное соответствие (2 б)	Полное соответствие (3 б)	
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации.	Несоответствие, слабо оборудована развивающая предметно-пространственная среда, которая не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы.	Частичное соответствие, не в полном объеме осуществляется реализация образовательного потенциала пространства ДОУ, группы.	<i>Полное соответствие для максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ, группы.</i>	<u>3</u>
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.	Несоответствие возрастным особенностям содержание центров развития. Нет возможностей для разновозрастного общения.	<i>Частичное соответствие. Недостаточно обеспечены возможности разновозрастного общения детей. Ни во всех группах существуют возможности уединения.</i>	Полное соответствие для обеспечения возможности общения и совместной деятельности. Максимально созданы условия для двигательной активности и возможности уединения.	<u>2</u>
Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - учет возрастных особенностей детей.	Педагог овладевает вопросами правильной организацией и оборудованием педагогического процесса, созданием рациональной и оптимальной развивающей предметно-пространственной среды в группе.	Развивающая предметно развивающая средав достаточной степени выстроена с учетом возрастных особенностей детей.	<i>Развивающая предметно развивающая среда максимально выстроена с учетом возрастных особенностей детей</i>	<u>3</u>
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; (при наличии детей с ОВЗ и в соответствии с коллегиальным заключением ТПМПК)				
Насыщенность среды должна	- педагог изучает данную	- педагог поддерживает у	- педагог способен	

<p>соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы</p>	<p>проблему. -Отражает в среде особенности реализуемой образовательной программы -Подбирает в среду развивающие пособия, соответствующие возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.</p>	<p>всех детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. - В среде отражает особенности реализуемой образовательной программы: -отражены тематики, содержание НОД и коррекционной работы; -оборудован уголок уединения (или приспособленных мест для этого); -наличие в среде развивающих пособий. Соответствие их возрасту детей и особенностям отклонений в развитии.</p>	<p>организовать соответствие среды возрасту и клинико - психологическим особенностям детей с ОВЗ; -обеспечить наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровье сбережению). -организовать в группе индивидуальное авторское пространство ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ); - привлекает детей к оформлению группового помещения.</p>	
<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ОП ДО).</p>	<p>Бессистемное использование различных игрушек, игр и наглядных пособий не обеспечивает в полном объеме соответствие оснащения средствами обучения и воспитания детей.</p>	<p><i>Использование, в достаточной степени, различных игрушек, игр и наглядных пособий обеспечивает частичное соответствие оснащения средствами обучения и воспитания детей.</i></p>	<p>Комплексное использование различных игрушек, игр и наглядных пособий, ИКТ обеспечивает всестороннее воспитание детей.</p>	<p><u>2</u></p>
<p>Трансформируемость пространства</p>	<p>Не соответствует.</p>	<p>Частично</p>	<p><i>РППС трансформируема,</i></p>	<p>3</p>

<p>предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p>	<p>Отсутствует возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации.</p>	<p>трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p><i>легко изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.</i></p>	
<p>Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;</p>	<p>50% педагогов овладевают способами разнообразного использования различных составляющих предметной среды.</p>	<p>50% педагогов оптимально использует в опыте работы полифункциональность предметной развивающей среды, которая открывает множество возможностей и обеспечивает все составляющие образовательного процесса.</p>	<p>педагог конструирует многофункциональную разноуровневую развивающую и предметную среду, благодаря которой на каждой ступени в ДООУ будет происходить развитие ребенка.</p>	<p><u>1,5</u></p>
<p>Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p>	<p>Педагоги овладевают приемами организации в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также использования разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p>	<p>Педагоги репродуктивно используют опыт работы коллег в создании различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также использования разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p>	<p><i>Педагоги разрабатывают рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для различных групп ДООУ.</i></p>	<p><u>3</u></p>

<p>Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</p>	<p>В слабо оборудованной развивающей предметно-пространственной среде за внешним благополучием во взаимоотношениях членов группы наблюдается дискомфортность отдельных воспитанников.</p>	<p>Среда в достаточной степени доступна для всех воспитанников, где наблюдается бесконфликтные, уравновешенные, эмоциональные состояния членов группы.</p>	<p><i>Среда максимально доступна для всех воспитанников, т.к. в ДОУ, в группе созданы все условия для самовыражения личности, ее душевного равновесия и комфортности.</i></p>	<p><u>3</u></p>
<p>Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.</p>	<p>В обеспечении безопасности при организации РППС педагог изучает данную проблему в нормативных документах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. В группе часты случаи заболеваемости и травматизма детей.</p>	<p>Оптимальное соответствие РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности. Педагог ведет профилактическую работу по охране жизни и здоровья детей. В группе редки случаи заболевания детей; отсутствует травматизм. В своей работе педагог руководствуется нормативными документами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.</p>	<p><i>Максимальное соответствие РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности. В группе созданы условия для укрепления и сохранности здоровья и жизни детей. В своей работе педагог руководствуется нормативными документами, рекомендованными Министерством образования и науки РФ. В группе стабильная посещаемость, травматизма детей нет.</i></p>	<p><u>3</u></p>
<p>Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ. Стиль логотип</p>	<p>У педагога не всегда проявляется творческая активность, способность разумно действовать, рационально организовывать игровое пространство</p>	<p><i>У педагога проявляется творческая активность в оформлении группового пространства. Творческое проявление личности не всегда сопряжено с выдвижением смелых идей, решительностью в их реализации.</i></p>	<p>Для педагога характерна высокая творческая активность в оформлении игрового пространства группы/участка. Педагог способен в любых ситуациях, исходя из субъективной мотивированности, профессионального интереса</p>	<p>2</p>

			и целесообразной необходимости вести поиск новых решений, идей.	
<i>Итого среднее кол-во баллов 2,55, что означает частичное соответствие.</i>				<i>2,55</i>